PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE:

- Denominación del Programa de Formación: Atencion Integral A La Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto: Implementacion De Estrategias Metodologicas Para Procesos De Atencion Y Cuidado De Niños Y Niñas Del Departamento Del Cauca
- Fase del Proyecto: Planeacion: Planeacion
- Actividad de Proyecto: Determinar acciones de intervención a la primera infancia desde el componente pedagógico y de salud, teniendo en cuenta la política pública y las rutas de atención integral.
- Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil.
- Duración de la Guía: 80 Horas

2. PRESENTACIÓN

En este Guia de aprndizaje se trabajara básicamente La Pedagogia Infantil siendo una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños y niñas; no tiene que ver con la escolaridad del niño sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. La pedagogía infantil es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los aprendices de AIPI que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida.

Los estudiantes de AIPI tendrán una amplia forma metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad que conlleve a aprendizajes significativos en la primera infancia, además deberán suplir con las necesidades pedagógicas de los niños y las niñas de 0 a 6 años, así mismo aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto métodos y formas de aprendizaje-enseñanza. Teniendo siempre presente que cada ser humano es único e irrepetible y por lo tanto es necesario que diseñen planes estratégicos de acuerdo a la edad y tipo de población a trabajar.

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas". Y su vez teniendo en cuenta que "el desarrollo no se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar", por lo que crea la necesidad de que las personas que participen del plan de atención a primera infancia conozcan con mayor detalle el desarrollo infantil normal de los niños de 0 a 5 años.

- Identifica los Fundamentos pedagógicos, concepciones de la niñez a través de la historia.
- El aprendiz debe reconocer los precursores de la educación infantil, su historia, su legado y aporte a la educasion infantil Fundamentos teóricos de pedagogos y autores con sus aportes a la educación infantil.
- Reconoce los modelos y enfoques pedagógicos. ejemplos de enfoques pedagógicos: enfoque tradicional, enfoque tecnicista, enfoque activo, enfoque constructivista. enfoque, modelo, método, estrategia y otros términos que se usan en la docencia
- Analiza y comprende las Dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias y tipos
- El aprendiz tiene la capacidad y habilidad para poder reconocer las Dimensiones del desarrollo infantil: Dimension Corporal, Dimension Comunicativa, Dimension Cognitiva, Dimension Social y dimension estética, para poder diligenciar formatos que las instituciones manejen como observadores del niño, boletines, escala de desarrollo culitativa del ICBF.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad # 1: Fundamentos Pedagógicos y concepciones de la niñez a través de la historia:

- **JUSTIFICACION GENERAL :**

Durante las jornada de formación que se desarrollara con los aprendices los conceptos de fundamento pedagogico y concepciones de la niñez a través de la historia, por medio de un conversatorio del tema de fundamento de la pedagogía; es importante conocer a fondo de que es estará hablando, los fundamentos son los principios básicos de cualquier conocimiento. Cada área del saber ya sea en arte, ciencia o técnica, tiene unos elementos esenciales a partir de los cuales se va desarrollando toda su complejidad.

Por otra parte, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza así como los métodos que se utilizan en general, para desarrollar los conocimientos en cada uno de los sujetos. Es necesario entender la palabra educar como la capacidad de conducir a la persona, para acercarla al conocimiento el instructor tiene una responsabilidad con el aprendis: guiarlo en una buena dirección.

Entonces los fundamentos en de la pedagogía son todos aquellos principios y conocimientos de área de la pedagogía, que permitirán al instrutor conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje que podrá utilizar durante su labor como pedagogo.

Por esta razón, es necesario que el formador propicie los espacios de análisis, reflexión y practica, y es que cuando una persona aprende, existe en ella una transformación; la asimilación del conocimiento que no se

da en muchos casos, tiene que llevar a la persona a actuar de manera diferente a como pensaba y anteriormente, es aquí entonces donde los aprendices puedan conocer y practicar las ventajas y desventajas de cada uno de los procesos o métodos de enseñanza lo que les permitirá determinar, en que área o momento se puede hacer uso de cada uno.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN:

Iniciaremos con una actividad de reflexión pasando a cada uno de los aprendices una hoja de papel blanco, la cual ellos deberán doblar en la mitad, y en la cual se registraran 4 momentos por parte de cada uno de los aprendices.

En la primera parte de la hoja deberan registrar sus nombre completos, y dibujarse como ellos se ven. En la segunda parte de la hoja por dentro responderán una pregunta **¿Considera usted que la enseñanza es un intercambio y por qué? .** En la tercera parte de la hoja por dentro escribira un recuerdo triste de su infancia y uno feliz que alla marcado su niñez. En la cuarta parte de la hoja por dentro con sus propias palabras describirán porque es importante la educasion en la primera infancia. **Luego con el apoyo del instructor socialisaran sus respuestas en plenaria con el grupo.**

CONTEXTUALIZACIÓN:

Observe y reflexione sobre los siguiente video: "Fundamentos de la educasion inicial" https://youtu.be/oiFyjxUuXh4, "Fundamentos de la educasion inicial" https://youtube.com/watch?v=XROTWO-9DGQ&feature=share, "Fundamentos de la educasion inicial y principios pdagogicos" https://youtu.be/CZAF-dp_Rgo . "Concepcion del niño a través del timpo" https://youtu.be/jE1rZL9PLx0. "Concepcion del niño a través de la historia" https://youtu.be/hGB_KTPWj6U . "Concepcion del niño a través de la historia" https://youtu.be/IGxvfOM7qWA . Se analizaran los videos y compartiran con todo el grupo sus reflexiones sobre los mismos.

APROPIACION DE CONOCIMIENTOS:

A partir de lo anterior, la instructora socializará la importancia de los fundamentos pedagógicos y como ha sido la concepción del niño atraves de la historia, los conceptos que de estos temas se derivan, aprenderán Es importante que participe activamente con las dudas que surjan durante este proceso, además de contar sus experiencias y demás para enriquecer la apropiación de conocimientos. Como apoyo tendrán una presentación en power point.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

A partir de lo reflexionado y apropiado en clase, todo el grupo deberá reflexionar en una hoja de blok como persivieron los fundamentos pedagógicos y como les parecio las percesion de los niños atraves de la historia. Como les ha parcerido el trato e importancia que se le ha dado a los niños y niñas durante el tiempo.

Concepto tomado de:

https://www.grupoimei.mx/blog/2#:~:text=Entonces%20los%20fundamentos%20en%20de,durante%20su%20labor%20como%20pedagogo.

https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/la-infancia-su-concepcion-a-lo-argo-de-la-historia

AMBIENTE REQUERIDO

✓ Ambiente de formación de los aprendices.

MATERIALES

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad seran hojas de blokc, colores, lapiceros, video ben o telvisor, computadores y evidencias fotogracias.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Identifica el concepto de Fundamento pedagogico Identifica la importancia del concepto de como se ha visto al niño atraves de la historia**.**	• Tecnica: formulación de preguntas y ejercicos de reflexion • Instrumento: Cuestionario y lista de chequeo • Tecnica: Mesa redonda • Instrumento: ejercicio practico
Evidencias de Desempeño	**-**Distingue los tipos de fundamentos pedagógicos. -Expone con claridad y coherencia.	• Tecnica: Observación •Intrumento: lista de chequeo.
Evidencias de Producto:	- Elabora material como hojas con reflexión.	Tecnica: Observación • Intrumento: lista de chequeo.

Actividad # 2: Pecursores de la educación infantil, su historia, su legado y aporte a la educasion infantil Fundamentos teóricos de pedagogos y autores con sus aportes a la educación infantil.

- **JUSTIFICACION GENERAL :**

La educación inicial es una etapa educativa en la que los niños adquieren los conocimientos básicos para desarrollar una educación formal. Esta etapa es la primera parte de la educación y se caracteriza por la preparación de los niños para su futuro académico.

En la educación inicial se enseña al niño a leer, escribir, escuchar, hablar, resolver problemas y otras habilidades que le ayudarán a desarrollar un conocimiento básico necesario para su educación futura. Esta etapa también es importante para desarrollar una personalidad fuerte y saludable, así como para la construcción de relaciones saludables con los demás.

Toda etapa educativa tiene unos precursores. Estos son los que marcan el camino para la educación de los niños. Los precursores de la educación inicial son los responsables de crear un ambiente en el que los niños puedan adquirir conocimientos y experiencias que les ayuden a desarrollar sus habilidades.

Los precursores de la educación inicial son los maestros, los padres, los familiares y los amigos. Cada uno de ellos tiene un papel importante en el desarrollo del niño. Los maestros son los encargados de proporcionar una educación formal al niño, mientras que los padres y familiares son los responsables de proporcionar un ambiente de confianza y seguridad en el que el niño pueda desarrollar sus habilidades y conocimientos. Por último, los amigos son importantes para proporcionar al niño un entorno de juego y diversión.

Los maestros son los principales responsables de la educación inicial. Estos profesionales tienen la tarea de proporcionar al niño conocimientos básicos sobre el mundo que lo rodea. Estos conocimientos pueden incluir el lenguaje, las matemáticas, la lectura, la escritura, la identificación de los colores y formas, la historia, la ciencia y mucho más.

Los maestros también tienen la tarea de enseñar al niño habilidades sociales y emocionales. Estas habilidades son importantes para ayudar al niño a desarrollar una personalidad saludable y una buena relación con los demás. Los maestros también ayudan al niño a desarrollar habilidades de pensamiento y resolución de problemas, lo que le ayudará a desempeñarse mejor en la escuela.

- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN:

¿Qué son los precursores de la educación inicial?
Respuesta:

Los precursores de la educación inicial son los primeros pasos en el desarrollo de la educación de un niño. Estos incluyen actividades como el juego, la lectura, el lenguaje y la interacción social. Estas actividades ayudan a preparar a los niños para la educación formal en el futuro.

¿Cuáles son algunas actividades de los precursores de la educación inicial?
Respuesta:

Los precursores de la educación inicial incluyen actividades como:

- Juego
- Lectura
- Lenguaje
- Interacción social
- Actividades artísticas
- Actividades de motricidad fina
- Actividades de motricidad gruesa
- Actividades de ciencias
- Actividades de matemáticas
- Actividades de juegos de memoria

¿Cómo ayudan los precursores de la educación inicial a los niños?
Respuesta:

Los precursores de la educación inicial ayudan a los niños a desarrollar habilidades importantes para la educación formal. Estas habilidades incluyen:

- Comprensión lectora
- Razonamiento lógico y matemáticas
- Comprensión de conceptos
- Habilidades de escucha y habla
- Resolución de problemas
- Creatividad
- Trabajo en equipo
- Habilidades sociales

¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos con los precursores de la educación inicial?

Respuesta:

Los padres pueden ayudar a sus hijos con los precursores de la educación inicial al proporcionarles un ambiente estimulante en el que puedan aprender y desarrollarse. Esto incluye:

- Leerles cuentos y libros con frecuencia
- Hablar con ellos sobre lo que vieron y leían
- Organizar actividades que estimulen sus habilidades motoras finas y gruesas
- Jugar juegos de memoria y de mesa
- Organizar actividades artísticas como pintar, dibujar y trabajar con arcilla
- Organizar actividades de ciencias y matemáticas como contar, ordenar y clasificar
- Organizar actividades de socialización como reuniones, visitas a amigos y familiares
- Alentar el juego imaginativo y creativo

¿Qué beneficios traen los precursores de la educación inicial?
Respuesta:

Los precursores de la educación inicial traen muchos beneficios, como:

- Mejora la comprensión lectora y la alfabetización
- Desarrolla habilidades lógicas y matemáticas
- Mejora las habilidades de comunicación
- Aumenta el conocimiento sobre el mundo que los rodea
- Mejora el desarrollo de la creatividad y la imaginación
- Promueve la autoestima y la confianza
- Ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales

¿Cómo se puede saber si un niño está listo para la educación inicial?

Respuesta:

Se puede saber si un niño está listo para la educación inicial observando si:

- Comprende conceptos básicos como números, colores, formas y letras
- Puede seguir instrucciones simples
- Puede trabajar con materiales de manipulación
- Puede trabajar con otros niños en un ambiente social
- Está interesado en aprender nuevas cosas
- Puede hablar y comunicarse con eficacia
- Tiene una curiosidad natural por el mundo que lo rodea.

- 1Juan Amós Comenio (1592 - 1670) ...1
- 2Jean Jaques Rousseau (1712 - 1778) ...2
- 3Johann Friedrich Herbart (1776 -1841) ...
- 4John Dewey (1859 - 1952) .
- 5August fridrich frobel
- Las hermanas Mcilla
- Skynner
- 6Maria Montessori (1870 - 1952) ...
- 7Jean Piaget (1896 - 1980) ...
- 8Paulo Freire (1921 - 1997)¿
- 9Lev Vygotsky
- 10John locke
- 111Juan Bautista de la Salle
- Pestalisty
- Loris Malaguzzi
- Célestin Freinet
- 12Ovide Decroly

Realizar Exposiones de forma creativa hablando del pedagogo y su metologia debe ralizarse dinámicamente.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Observe y reflexione sobre los siguiente video: “Percusores de la educasion inicial” https://youtu.be/oAUbje0WG0A, “Pedagogos de la educasion inicial” https://youtu.be/i-2HJTqU72g, “” https://youtu.be/CZAF-dp_Rgo . Se analizaran los videos y compartiran con todo el grupo sus reflexiones sobre los mismos.

APROPIACION DE CONOCIMIENTOS:

La instructora socializará la importancia de los percursores de la educasion inicial y como ha sido la educasion atraves de la historia, los conceptos que de estos temas serán para que aprendán lo importante que han sido estos pedagogos atraves del tiempo, además de contar sus experiencias y demás para enriquecer la apropiación de conocimientos. Como apoyo tendrán unas exposiciones por grupos con presentaciónes en power point.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

A partir de lo reflexionado y apropiado en clase, todo el grupo deberá atender las exposiciones preparadas por cada uno de los compañeros, como persivieron cada uno de los pedagogos y como les parecieron los aportes que estos dejaron atraves de la historia.

Concepto tomado de:

https://educarinfo.com/cuales-son-los-precursores-de-la-educacion-inicial/

https://www.google.com/search?sa=X&biw=1366&bih=657&sxsrf=AB5stBhSZrk8tcB9l8ibczJcb3vegBGI6g:1688793653872&q=Armando+Zambrano+Leal&stick=H4sIAAAAAAAAAOOQUeLRT9c3NCqwTKuoSjE1Ek0sLckvUkhJVchJVChITUlMz0_PTIxShjLzi6FSqSmlyYnJmYc35ylk5qUl5pVk5pxi5NDP1TfIyzYtO8XICWKmF5hnWMKFSwygTBMTQ0OoCosMy_gUKNuowsLcEso2NKvKs_zFKOaI6ZrDaxMbWBgXsYo6FuUm5qXkK0Ql5iYVJeblK_ikJuZMYGO8xSbJcGtFjwrzrLvZhRzCndOTNxstUJwhsSdS9S0AU4nbDPAAAAA&lei=2vKoZMe8Fv6HwbkP9O-_2Ac

AMBIENTE REQUERIDO

✓ Ambiente de formación de los aprendices.

MATERIALES

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad seran video ben o telvisor, computadores y evidencias fotogracias.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Identifica el concepto de los percursores de la educasion inicial Identifica la importancia de como los pedagogos han dejado un legado de la educasion inicial en la historia**.**	• Tecnica: formulación de preguntas y mapas • Instrumento: cuestionario y lista de chequeo • Tecnica: Mesa redonda • Instrumento: Exposiciones
Evidencias de Desempeño	**-**Distingue los percursores de la educasion inicial -Expone con claridad y coherencia.	• Tecnica: Observación • Intrumento: Diapositivas.
Evidencias de Producto:	- Elabora material como diapositivas con información veras.	Tecnica: Observación • Intrumento: Diapositivas.

-

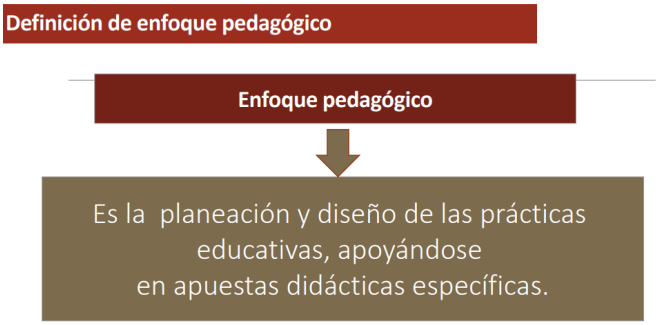
Actividad # 3: los modelos y enfoques pedagógicos. ejemplos de enfoques pedagógicos: enfoque tradicional, enfoque tecnicista, enfoque activo, enfoque constructivista. enfoque, modelo, método, estrategia y otros términos que se usan en la docencia.

- **JUSTIFICACION GENERAL :**

Dentro del lenguaje que se utiliza en la educación existen algunos términos que suelen causar confusión tanto a los docentes que ya cuentan con experiencia como a quienes se inician en la profesión. Modelo, método, estrategia y técnica, son algunos ejemplos de esto, por lo que conviene aclarar sus definiciones.

Es una estructura que conforma un sistema de ideas pedagógicas más particular y específica, contenido en un paradigma que permite encontrar acercamientos a la aplicación real y por consiguiente explicar relaciones e identificar prácticas. Los fundamentos filosóficos de las tendencias educativas y pedagógicas de un modelo iluminan sus enfoques. Los enfoques caracterizan claramente sus propósito, su fundamento, su forma de estructurarse sus herramientas, los roles jugados por los actores, su forma de concebir la enseñanza y /o el aprendizaje y la evaluación

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. (Fingermann, 2015) No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, debido a que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN:

En diferentes cartulias el instructor tiene con anterioridad diferentes preguntas y respuestas relacionadas con los terminos de se utilizan en la docencia:

Definiciones De Los Principales Términos Que Se Utilizan En La Docencia

¿Qué Es Una Teoría Del Aprendizaje?

Una teoría del aprendizaje es un conjunto de conocimientos, reglas y principios que buscan describir y explicar cómo aprenden los seres humanos. La diferentes teorías que existen surgen ante la necesidad de comprender cuál es la manera más efectiva en que se da el aprendizaje, para así poder mejorar los procesos de enseñanza.

Ejemplos de teorías del aprendizaje: Teoría conductista, Teoría constructivista, Teoría del aprendizaje significativo, Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

¿Qué Es Un Enfoque Pedagógico?

Es una guía sistemática que establece una forma particular de concebir la educación y que al fundamentarse en una o más teorías del aprendizaje orienta y determina la manera en que se organizan y llevan a cabo las prácticas de enseñanza. Un enfoque puede dar origen a un modelo o corriente pedagógica.

Ejemplos de enfoques pedagógicos: Enfoque tradicional, Enfoque tecnicista, Enfoque activo, Enfoque constructivista.

¿Qué Es Un Modelo Pedagógico?

Un modelo pedagógico puede definirse como el marco teórico que sirve de base para organizar los fines educativos así como para definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. Además establece la manera en que se dan las relaciones entre docentes y alumnos, así como la forma en que se concibe la evaluación. Normalmente se deriva de un enfoque o de una corriente pedagógica.

Ejemplos de modelo pedagógicos: Modelo tradicional, Modelo conductista, Modelo constructivista, Modelo cognitivista-desarrollista.

Te recomendamos: Los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación

¿Qué Es Un Método (Didáctico O De Enseñanza)?

Un método de enseñanza es el conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y recursos a utilizar para alcanzar uno o varios objetivos educativos. Es un término más concreto, ya que es la forma en que se lleva a la práctica un determinado modelo pedagógico, empleando diversas estrategias, técnicas y actividades secuenciadas lógicamente para favorecer el aprendizaje en los estudiantes. El método a emplear depende de las necesidades e intereses de los alumnos, del contenido y del contexto.

Ejemplos de métodos didácticos: inductivo, deductivo, dogmático, analógico, activo. Dentro del método activo se puede incluir el método de proyectos.

¿Qué Es Una Estrategia?

Una estrategia didáctica se refiere al conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales los docentes y alumnos organizan conscientemente las acciones para alcanzar las metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplos de estrategias didácticas: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje situado, Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje activo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje Basado en Desafíos, Prácticas externas.

¿Qué Es Una Técnica?

as técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias, normalmente se utilizan en periodos cortos. Dicho de otra manera, el uso de las técnicas didácticas facilita el logro que se persigue con las estrategias.

Ejemplos de técnicas didácticas: Phillips 66, debate, dramatización, lluvia de ideas, discusión guiada, exposición.

¿Qué Es Una Actividad?

Se denomina actividad a la acción o tarea específica que facilita la ejecución de la técnica, se diseñan con el propósito de avanzar en el proceso de aprendizaje. Se realizan de manera individual, en equipo o grupal y en distintos espacios dentro y fuera del aula.

Ejemplos de actividades: Ejercicios en el cuaderno o en el libro de texto, redacción de un texto, lectura en equipos o individual, comentarios acerca de una exposición.

¿Qué Es Un Recurso?

Un recurso de enseñanza – aprendizaje o recurso didáctico es todo aquel material, medio, soporte físico o digital que refuerza la intervención del docente y favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplos de recursos: material audiovisual, material impreso, material concreto, juegos, carteles, programas informáticos, fotografías.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Observe y reflexione sobre los siguiente video: “Modelos pedagogicos” https://youtu.be/rv3ujKoOtcI, “Modelos pedagogicos” https://youtu.be/qPV4GCeAuDY , “Estilos de aprendizajes” https://youtu.be/BfLp33A4W60. “Educasion, pedagogía, didáctica y modelo pedagógico” https://youtu.be/T2yaxfDiwUY. Se analizaran los videos y compartiran con todo el grupo sus reflexiones sobre los mismos.

APROPIACION DE CONOCIMIENTOS:

La instructora socializará los modelos pedagógicos y stilos de aprendizajes, los conceptos que de estos temas se derivan, aprenderán Es importante que participe activamente con las dudas que surjan durante este proceso, además de contar sus experiencias y demás para enriquecer la apropiación de conocimientos. Como apoyo tendrán una presentación en power point.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

A partir de lo reflexionado y apropiado en clase, todo el grupo deberá reflexionar.

Concepto tomado de:

https://docentesaldia.com/2020/10/11/definicion-de-enfoque-modelo-metodo-estrategia-y-otros-terminos-que-se-usan-en-la-docencia/

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/362689/mod_resource/content/1/PRESENTACION%20%20CATEGOR%C3%8DAS%20Y%20ENFOQUES%20PEDAGOGICOS%20OLGA%20MART%C3%8DNEZ.pdf

AMBIENTE REQUERIDO

✓ Ambiente de formación de los aprendices.

MATERIALES

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad seran cartulinas en octavos, marcadores, hojas de blokc,tijeras, colores, lapiceros, video ben o telvisor, computadores y evidencias fotogracias.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Identifica el concepto de modelos y esfonques pdagogicos. Identifica la importancia de los diferentes términos que se utilizan n la docencia.	• Tecnica: formulación de preguntas y ejercicos de reflexion • Instrumento: Cuestionario y respuestas • Tecnica: Mesa redonda • Instrumento: ejercicio practico
Evidencias de Desempeño	**-**Distingue los enfoques pedagógicos. -Expone con claridad y coherencia.	• Tecnica: Observación •Intrumento: lista de chequeo.
Evidencias de Producto:	- Elabora material como fichas de reflexión.	Tecnica: Observación • Intrumento: fichas de preguntas y respuestas.

Actividad # 4: Dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias y tipos.

JUSTIFICACION GENERAL :

Cuando pensamos en el conocimiento que van adquiriendo los niños en la primera infancia, debemos inmediatamente pensar en el fortalecimiento del desarrollo integral del pequeño. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta los elementos que se requieren para que crezcan como personas, tendiendo a potencializar todas sus características, condiciones y potencialidades. El objetivo de las dimensiones del desarrollo infantil es que en esta etapa se han de tener en cuenta varios aspectos, las cuales se dividen en: Cognitiva, comunicativa, corporal, social afectiva y artística.

El funcionamiento de cada dimensión en la primera infancia, es decir, de 0 a 6 años, precisa el desarrollo del niño en cada ciclo apoyándose una con otra, ante lo cual, el agente educativo del ICBF en su programa de educación inicial, debe orientar los procesos para obtener el mejoramiento de la calidad de vida en su entorno social.

En las **Dimensiones de la educación inicial**, cuando se les pregunta a los padres por la educación que anhelan para sus hijos, por lo general desean que no sea una educación basada en conocimientos solamente, sino que contemple en lo posible realizar actividades en un portal educativo, la exploración de otras áreas como las artes, los deportes, la convivencia etc.

Cuáles son las dimensiones del desarrollo infantil

Las dimensiones del desarrollo infantil en la primera infancia son 5 que se deben tener presentes según los lineamientos curriculares: **Dimensión Cognitiva, Dimensión Comunicativa, Dimensión Corporal,Dimensión Socio Afectiva y Sensorio- motriz**.

El ser humano es un ser social por naturaleza y es por esto que los niños desde muy pequeños necesitan compartir y disfrutar con personas diferentes a su núcleo familiar. Es decir, involucrarse en un contexto diferente en el que puedan mostrar las habilidades adquiridas en su núcleo familiar.

A continuación, veremos **cuales son las 5 dimensiones del desarrollo infantil** de la primera infancia por edades (entre 0 a 6 años de edad): Comprende de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN:

En diferentes grupos de trabajo los aprendices realizaran una exposiciond saberes referents a las dimensiones de desarrollo del niño. El instructor tiene con anterioridad divididas las dimnsions para asignar a cada grupo.

Dimensiones del desarrollo infantil en niños de 1 a 2 años

Dimensiones del desarrollo del niño de 1 a 2 años: Desde que los niños y niñas nacen hasta que cumplen los dos años de edad se hallan en la ETAPA SENSORIOMOTRIZ. Esta **dimensiones del desarrollo en la primera infancia**, se encuentran fraccionadas en diversos estados en los que los niños van logrando ciertas capacidades.

Esta edad se distingue por la exploración activa y la representación mental, lo cual trae consigo, la habilidad de actuar voluntariamente sobre el entorno debido a todas sus experiencias anteriores.

Por esta razón, resulta relevante proponer a los niños en actividades que incentiven y estimulen su desarrollo en todos los ámbitos: sensoriales, motricidad gruesa, motricidad fina, comunicativa y cognitivas.

Dimensión corporal:

La dimensión corporal **se refiere al progreso del niño** de su cuerpo con el entorno, cuyo objetivo es que logre alcanzar el desarrollo de su esquema corporal, por lo tanto, sus nuevas experiencias le permiten el dominio físico motor.

La dimensión corporal en la primera infancia, a partir del momento del nacimiento del bebé, se inicia la activación de su desarrollo sensorial, así como también, de la actividad motriz. Es a través de este canal, por donde los niños y niñas en la primera infancia obtienen información de su ambiente (colores, formas, olores, sabores, sonidos) y de igual manera de su cuerpo (sensación de hambre, de frío, de posiciones del cuerpo en el espacio, etc.).

Debido a esta información, los pequeños serán capaces de emitir respuestas de acuerdo a las condiciones del ambiente, por lo tanto, realizará acciones inteligentes. Este proceso implica la experimentación a través de los sentidos, por consiguiente, facilita las funciones cognitivas y **emotivas con respecto a las dimensiones en la primera infancia**.

Motricidad gruesa:

El desarrollo de la motricidad gruesa implica el dominio y movimiento de los músculos grandes, tales como los del tronco, cabeza y extremidades. Desde el momento mismo de su nacimiento los bebés inician el

desarrollo de esta motricidad, las cuales se desarrollan de arriba hacia abajo. De esta manera se evidencia inicialmente el dominio de la cabeza, cuando no existe ningún problema de salud que lo impida.

Posteriormente controlan el tronco y comienza a tener mayor equilibrio, a partir de entonces, logra girarse y sentarse. Ocasionalmente, un niño puede o no usar la parte inferior de su cuerpo al realizar acciones como gatear, deslizarse por los muebles y caminar.

Motricidad fina:

A partir de esta edad, el niño aprende a ponerse su ropa y a quitársela, a utilizar utensilios para comer y a tomar agua o refresco en vaso sin ayuda del adulto. Puede hojear un cuento página por página, tomar un lápiz o crayón para hacer garabatos sobre alguna superficie y también es capaz de encajar piezas.

Los pequeños en edad de dos años, alcanzan nuevas habilidades motrices finas, lo cual les posibilita usar sus manos y maniobrar elementos pequeños con mayor habilidad y coordinación. Consecuentemente, las muñecas, los dedos y las palmas de las manos se adecuan para desempeñar funciones concretas como comer y beber solos. Ante todos estos progresos el niño adquiere cada vez mayor autonomía.

Dimensión cognitiva:

En la **dimensión cognitiva en la primera infancia** el interés primordial de un niño desde su nacimiento es, conocer, descubrir, saber, por lo tanto, curiosea y explora todo cuanto existe a su alrededor. A medida que crece va construyendo su conocimiento, cotejando, estudiando y detallando, estableciendo a su vez, relaciones y rangos. A través del juego imaginario, el niño en la primera infancia logra apropiarse de la realidad de su entorno, tomando elementos con el fin de lograr representar una imagen mental.

El aprendizaje lo logra a través de las rutinas, la repetición de actividades y secuencias, puesto que de esta manera obtiene conocimientos temporales y espaciales. Durante esta etapa se inicia el control de esfínteres.

Dimensión comunicativa:

La dimensión comunicativa en la primera infancia en lo que concierne al lenguaje, se puede decir que es un medio de comunicación, que le permite al niño en la primera infancia entrar en su entorno cultural y lograr regular sus procesos a nivel mental. El lenguaje aparece cuando ya se ha dado un proceso cognitivo. Al cumplir 20 meses hacia los dos años los niños comienzan a expresarse combinando palabras de dos en dos. Generalmente comienza a emitir expresiones con significado como verbos y nombres, no pronuncia artículos ni conjunciones ni preposiciones.

La **dimensión comunicativa en los niños** a partir de los dos años, ya comienza a emitir frases largas, con dos o más palabras. Puede hacer preguntas y a la vez responder interrogantes, puede entablar una conversación sobre cosas cotidianas o vivencias cercanas, acatar órdenes e instrucciones sencillas. En definitiva, podemos afirmar que los niños y niñas a esta edad están llenos de energía, vitalidad y mucha curiosidad.

Dimensiones del desarrollo infantil en niños de 2 a 3 años

Dimensiones del desarrollo infantil de 2 a 3 años: Los niños y niñas a medida que crecen y van pasando de una etapa a otra, van presentando avances en su desarrollo. Es necesario resaltar que cada uno lo hace a su propio ritmo. Se presentan por consiguiente, avances por áreas, por ejemplo, algunos en lenguaje están muy bien pero en el área sensorio motriz están un poco atrasados.

A continuación, vemos la clasificación por áreas: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje, y desarrollo sensorial y motor.

Dimensión corporal

En la **dimensión corporal en la primera infancia**, los niños y niñas en edad de tres años:

- Han aumentado peso y talla notablemente.
- Su figura ha cambiado un poco, puesto que, el abdomen se les va aplanando en forma gradual
- Ya tienen todos sus dientes de leche.

Dimensión cognitiva

En la **dimensión cognitiva en la primera infancia**, los niños y niñas a esta edad:

- Ya saben su nombre y cuántos años tienen, de igual manera su sexo.
- Son capaces de seguir instrucciones de 2 a 3 pasos, por ejemplo: “Toma la caja, recoge tus juguetes y ponla en su lugar”
- Pueden entender y aplicar el concepto de dos, por ejemplo, saben cuando tienen dos golosinas, en lugar de una. Aunque, aún no logran comprender el concepto de cifras mayores.
- No saben contar aún, solo mencionan una secuencia numérica de memoria. De la misma forma, dicen letras que memorizan, pero, aún no poseen la capacidad de identificarlas por separado. Sin embargo, algunos niños muestran mucho interés por las letras y los números, evidenciándose mayor habilidad con ello.
- Les fascinan los rompecabezas de 3 o 4 partes. Poseen la capacidad de ordenar piezas según diversos criterios, por ejemplo, forma, color, tamaño.
- Poseen gran imaginación y fantasía. Mediante el juego interactúan con sus muñecos, imaginando que éstos hablan y juegan con ellos.

Dimensión socio afectiva

En la **dimensión socio afectiva en la primera infancia**, a esta edad la mayoría de los niños:

- Experimentan una gran cantidad de emociones.
- Pueden separarse con facilidad de sus padres
- Muestran expresiones de afecto abiertamente.

- Comprenden la noción «mío» y «tuyo». Les cuesta un poco compartir sus juguetes con sus pares y presentarse conflictos entre ellos, durante el juego.
- Saben si son niños o niñas, aunque aún, no comprenden la diferencia de sexo.
- Muestran especial interés en aprender a ir solos al baño. Mientras están despiertos logran permanecer secos.

Dimensión comunicativa

En la **dimensión comunicativa en la primera infancia** ya los niños:

- Logran aprender nuevas palabras de manera rápida. En su gran mayoría identifican y nombran objetos comunes.
- Se expresan con frases de más de tres palabras, su lenguaje es más claro, usan correctamente los pronombres, yo, tú, él, mi, nosotros. Asimismo, usan palabras en plural, por ejemplo, “muñecos” cuando tienen o ven más de uno.
- Son curiosos y siempre preguntan “por qué» y «qué».
- Comprenden casi todo lo que escuchan

Dimensión sensorio-motriz

En la **dimensión sensorio-motriz en la primera infancia**, para esta edad los niños:

- Logran tener mayor dominio de su esquema corporal, realizan movimientos musculares más grandes, por ejemplo:
- Correr.
- Trepar.
- Saltar.
- Pedalear un triciclo.
- Patear una pelota.
- Agacharse fácilmente.
- Desarrollan habilidades motoras finas, por ejemplo:
- Trazar un círculo.
- Utilizar algunos utensilios con habilidad (una taza, un tenedor y una cuchara)
- Pueden ponerse algunas prendas de vestir sin ayuda del adulto, por ejemplo, aquellas prendas que no tienen botones, sino cremalleras o broches.
- Hojear una a una las páginas de un cuento.
- Construir una torre de varios bloques.
- Sujetar crayones o lápices con los dedos índice y pulgar correctamente.
- Enroscar y desenroscar tapas de botellas.

Dimensiones del desarrollo infantil de 3 a 4 años

A medida que crecen los niños van avanzando de una etapa a otra y cabe anotar que cada uno lo hace a su propio ritmo. En la dimensión del desarrollo infantil de 3 a 4 años, en los niños predominará la fantasía y una imaginación vívida.

Dimensión cognitiva

En la dimensión cognitiva los niños y niñas en edad de 3 a 4 años:

- Mencionan algunos colores
- Tienen la noción de contar y puede saberse algunos números
- Empiezan a tener un sentido más claro del tiempo

Dimensión socio afectiva

En la dimensión socio afectiva los niños a esta edad la mayoría:

- Colabora con otros niños
- Negocia soluciones para los conflictos
- Es cada vez más independiente

Dimensión comunicativa

En la dimensión comunicativa ya los niños:

- Entienden mejor el concepto de “igual” y “diferente”
- Maneja algunas reglas básicas de gramática
- Se expresa con oraciones de seis a siete palabras

Dimensión sensorio-motriz

En la dimensión sensorio-motriz para esta edad los niños:

- Brinca y se para en un pie hasta por seis segundos
- Sube y baja escalones sin apoyo
- Patea un balón hacia adelante
- Lanza la pelota por encima de su hombro

Dimensiones del desarrollo infantil de 4 a 5 años

La forma en que los niños juegan, aprenden, hablan y actúan nos dan pistas importantes sobre cómo se están desarrollando. Todos estos comportamientos y forma de pensar cuando se desarrollan de manera normal, le ayudarán a crear un cimiento seguro.

Dimensión corporal

Las **dimensiones del desarrollo de los niños** en edad de 4 a 5 años, más exactamente la corporal, se encuentran en un estado en el que:

- Pesan alrededor de 4.2 libras (2 kg) y han crecido unas 3 pulgadas (8 cm).

Dimensión cognitiva

En la dimensión cognitiva los niños y niñas en edad de 4 años:

- Pueden expresar su nombre y apellido.
- comprenden el concepto de las cuentas y pueden conocer algunos números.
- Entienden mejor lo que es el tiempo.
- Conocen y pueden mencionar algunos colores.

Dimensión socio afectiva

En la dimensión socio afectiva los niños a esta edad la mayoría:

- Se ven a sí mismo con cuerpo, mente y sentimientos.
- Entienden que pueden lastimarse físicamente, lo que hará que se sientan muy sensibles con respecto a su cuerpo.
- Desean conocer nuevas experiencias.
- Se visten y se desvisten por si solos.

Dimensión comunicativa

En la dimensión comunicativa ya los niños:

- Hablan un poco más claro por lo que las personas los entenderán.
- Pueden describir algo que les venga en mente.
- Pueden cantar ciertas canciones.
- Logran contar un cuento corto infantil, así como recordar partes de una historia.

Dimensión sensorio-motriz

En la dimensión sensorio-motriz para esta edad los niños:

- Juntan piezas y arman bloques de 12.
- Dibujar figuras geométricas como un círculo o cuadrado.
- Dibujar y colorear a una persona con entre 3 y 5 partes.
- Tienen la habilidad de manejar tijeras.

Tabla comparativa del desarrollo del niño de 0 a 8 años

	De 0 a 12 meses	De 1 a 2 años	De 2 a 4 años	De 4 a 8 años
Desarrollo Motor	- Es capaz de coger pequeños objetos con la mano - Antes de cumplir el primer año ya puede sostener la cabeza por sí solo y gatear - Entre los 9 y los 12 meses da sus primeros pasos	- Da sus primeros pasos con ayuda - Poco a poco camina solo - A final de la etapa puede correr, saltar, subir y bajar escaleras - La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven más precisos	- Puede lanzar una pelota en alto e incluso saltar en un solo pie - Dominancia lateral establecida	- Muestra movimientos perfectos y adquiere nuevas habilidades motoras
Cognitivo	- Reacciona a los estímulos que le resultan agradables - Muestra emociones como enfado, irritación, felicidad y alegría	- Es capaz de relacionar la historia que escucha con las ilustraciones de los cuentos infantiles	- Es capaz de comprender conceptos más complicados - Su memoria se consolida	- Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunde con sus fantasías
Lenguaje - Comunicación	- Su principal medio es el llanto - Aparece la "sonrisa social" - Alrededor de los 7 meses empieza a balbucear algunas sílabas sueltas, como "pa" o "ma"	- Tiene un vocabulario formado por unas 50 palabras - Puede contestar con un "sí" o un "no" - Comienza en el desarrollo de su expresión verbal y el pensamiento simbólico	- Tiene un lenguaje con alrededor de 1.000 palabras - Elabora oraciones - Mejor comunicación	- Expresa con claridad lo que quiere y lo que piensa - Construye gramaticalmente las frases perfectamente
Social - Emocional	- Se relaciona activamente con quienes le rodean	- Expresa sentimientos más complejos como la vergüenza, el orgullo y los celos - Aparecen las primeras rabietas al no controlar-entender las emociones	- Es más independiente y disfruta de su autonomía - No tiene dominio pleno de sus emociones aunque se comunica mejor - Defiende su independencia	- Sus sentimientos son más duraderos - Es consciente de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas - Aparece la empatía

CONTEXTUALIZACIÓN:

Observe y reflexione sobre los siguiente video: "Dimensiones del desarrollo infantil" https://youtu.be/WYexV5El_YY, "Dimension del desarrollo" https://youtu.be/Z6xCxXdZA0E, "Dimensiones del desarrollo infantil" https://youtu.be/2VDwIQOj_n0 Se analizaran los videos y compartiran con todo el grupo sus reflexiones sobre los mismos.

APROPIACION DE CONOCIMIENTOS:

Los aprendices socializaran las dimnsiones del desarrollo infantil y la instructora apoyara cada uno delos gripos de expocision, los conceptos que de estos temas se derivan y aprenderán. Es importante que participe activamente con las dudas que surjan durante este proceso, además de contar sus experiencias y demás para enriquecer la apropiación de conocimientos. Como apoyo tendrán una presentación en power point.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

A partir de lo reflexionado y apropiado en clase, todo el grupo deberá reflexionar.

Concepto tomado de:

https://www.miprimerainfancia.com/dimensiones-del-desarrollo-infantil/#:~:text=Las%20dimensiones%20del%20desarrollo%20infantil%20en%20la%20primera%20infancia%20son,Socio%20Afectiva%20y%20Sensorio%2Dmotriz.

AMBIENTE REQUERIDO

✓ Ambiente de formación de los aprendices.

MATERIALES

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad seran, video ben o telvisor, computadores y evidencias fotogracias.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Identifica el concepto dimnsiones del desarrollo Identifica la importancia de apropiar conocimientos y conceptos de las dimensiones del dsarrollo	• Tecnica: formulación de preguntas y ejercicos de reflexion • Instrumento: Cuestionario y respuestas • Tecnica: exposion de saberes • Instrumento: ejercicio practico
Evidencias de Desempeño	-Distingue las dimensiones del desarrollo infantil -Expone con claridad y coherencia.	• Tecnica: Observación •Intrumento: lista de chequeo.
Evidencias de Producto:	- Elabora material como diapositivas relacionadas con las dimensiones del desarrollo.	Tecnica: Observación • Intrumento: fichas de preguntas y respuestas. Diapositivas

- **Actividad # 5:** El aprendiz tiene la capacidad y habilidad para poder reconocer las Dimensiones del desarrollo infantil: Dimension Corporal, Dimension Comunicativa, Dimension Cognitiva, Dimension Social y dimension estética, para poder diligenciar formatos que las instituciones manejen como observadores del niño, boletines, informes de desarrollo infantil, escala de desarrollo culitativa del ICBF.

JUSTIFICACION GENERAL :

Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño

El **observador del niño en la primera infancia**, permite al **agente educativo** evaluar las aptitudes, habilidades, así como también, detectar las dificultades del niño. Por lo tanto, a partir de ahí, realizar el acompañamiento al desarrollo y aprendizaje del niño y niña, de igual manera, lleva consigo, una documentación de la cotidianidad.

Este acto supone **plasmar en el observador del niño por escrito**, imágenes, anotar las voces de los pequeños y de sus creaciones, todos sus progresos, retrocesos que pueda tener, inconvenientes e intereses, con el propósito, de dar respuesta a ello desde la acción pedagógica. Posteriormente, socializar este proceso son sus padres y/o cuidadores, y con todos aquellos agentes educativos que se hallen inmersos en su atención integral, durante la Primera Infancia.

¿Qué es un boletin escolar para niños?

Un boletín escolar es una publicación digital o impresa que se envía a alumnos, padres, personal y miembros del profesorado. Puede enviarse al final de cada semestre, o con más frecuencia: semanal o mensualmente. El contenido suele incluir información sobre eventos, anuncios y actividades escolares.

¿Qué es La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil?

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN:

Despues de conocer los diferentes instrumentos de registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño, la instructora indicara a los aprendices como se diligncias estos formatos con ayuda de las dimnsiones del desarrollo infantil, puestos que estos estan basados en ellos.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Observe y reflexione sobre los siguiente video: “escala del desarrollo infantil” h https://youtu.be/2ItuG38FFT0 , “escala de desarrollo ICBF ” https://youtu.be/OwBErxiEqds, Se analizaran los videos y compartiran con todo el grupo sus reflexiones sobre los mismos.

APROPIACION DE CONOCIMIENTOS:

La instructora apoyara cada uno de los aprendices a diligenciar y entender los diferentes Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño. Es importante que participe activamente con las dudas que surjan durante este proceso, además de contar sus experiencias y demás para enriquecer la apropiación de conocimientos.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

A partir de lo reflexionado y apropiado en clase, todo el grupo se apropiara de los diferentes formatos que se deben tener en cuenta como Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño

Concepto tomado de:

https://www.miprimerainfancia.com/el-observador-del-nino-en-la-primera-infancia/#:~:text=El%20observador%20del%20ni%C3%B1o%20en%20la%20primera%20infancia%2C%20permite%20al,detectar%20las%20dificultades%20del%20ni%C3%B1o.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

AMBIENTE REQUERIDO

✓ Ambiente de formación de los aprendices.

MATERIALES

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad seran, video ben o telvisor, computadores y evidencias fotogracias. Copias de Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Identifica los Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño Identifica la importancia de utilizar los Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño	• Tecnica: formulación de preguntas y ejercicos de reflexion • Instrumento: Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño. Obsrvador, boletins, scala cualitativa de desarrollo, Informe de desarrollo infantil. • Tecnica: dilignciamiento d instrumentos. • Instrumento: ejercicio practico
Evidencias de Desempeño	-Distingue las dimensiones del desarrollo infantil -Expone con claridad y coherencia.	• Tecnica: Observación •Intrumento: lista de chequeo.
Evidencias de Producto:	- Elabora material como Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño	Tecnica: Observación Intrumento: Instrumentos para registro de evaluación de las dimensiones del Desarrollo del niño

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.miprimerainfancia.com/dimensiones-del-desarrollo-infantil/#:~:text=Las%20dimensiones%20del%20desarrollo%20infantil%20en%20la%20primera%20infancia%20son,Socio%20Afectiva%20y%20Sensorio%2Dmotriz.

https://www.miprimerainfancia.com/el-observador-del-nino-en-la-primera-infancia/#:~:text=El%20observador%20del%20ni%C3%B1o%20en%20la%20primera%20infancia%2C%20permite%20al,detectar%20las%20dificultades%20del%20ni%C3%B1o.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

https://docentesaldia.com/2020/10/11/definicion-de-enfoque-modelo-metodo-estrategia-y-otros-terminos-que-se-usan-en-la-docencia/

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/362689/mod_resource/content/1/PRESENTACION%20%20CATEGOR%C3%8DAS%20Y%20ENFOQUES%20PEDAGOGICOS%20OLGA%20MART%C3%8DNEZ.pdf

https://www.grupoimei.mx/blog/2#:~:text=Entonces%20los%20fundamentos%20en%20de,durante%20su%20labor%20como%20pedagogo.

https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/la-infancia-su-concepcion-a-lo-argo-de-la-historia

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Maria Alejandra Cobo**	**Instructora**	**Red Salud**	**7/07/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Maria Alejandra Cobo**	**Instructora**	**Red Salud**	**7/07/2023**	**Actualizacion y ajuste de la guía**
Autor (es)	**Valntina Guauña Maria Alejandra Cobo**	**Instructora**	**Red Salud**	**31/01/2024**	**Actualizacion y ajuste de la guía**

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Tenico Atencion Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** 637200 version 1
- **Nombre del Proyecto:** implementación de estrategias metodologicas para procesos de atención y cuidado de niños y niñas del departamento del cauca
- **Fase del Proyecto:** análisis - ejecucion
- **Actividad de Proyecto:** AP. 4. Determinar acciones de intervención a la primera infancia desde el componente pedagógico y de salud, teniendo en cuenta la política pública y las rutas de atención integral.
- **Competencia:** Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** 2. Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta
- **Duración de la Guía:** 60 horas

2. PRESENTACIÓN

La presente guía es importante desarrollarla ya que nos permite la realización de los derechos y la integralidad de nuestros niños y niñas en la atención que fundamentan la Política Nacional de Infancia y Adolescencia, para presentar desde este marco la Ruta Integral de Atenciones de Infancia y Adolescencia, entendida como una herramienta que ayuda a los territorios y entidades a ordenar la gestión intersectorial y sectorial que demanda la atención integral, compuesta por una serie de elementos clave que permiten materializarla en la labor que los territorios adelantan para llevar a cabo la Política Nacional de Infancia y Adolescencia.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad # 1 casos de vulneración de derechos

- **Descripción de la Actividad**

Para esta actividad la instructora dará a conocer por medio de las diapositivas que derechos existen dará una explicación detallada de cada uno y proce a divivir en grupos a los aprendices para que cada grupo realice un dramatizado donde se identifique cada uno de los derechos y se los de a conocer de una manera mas practica a sus compañeros.

- **Ambiente Requerido**

La actividad se desarrollara en el ambiente de formación o si se cuenta con un espacio mas amplio para poder que todos observen las presentaciones de sus compañeros y compañeras.

- **Materiales**

Presetancion en power poin y presentación de los compañeros

Actividad # 2 identificacion de matrato

- **Descripción de la Actividad**

para esta actividad cada aprendiz la instructora brindara la formación de forma majistral donde cada uno de los aprendices pueda identificar el maltrato y los tipos de maltratos que exixsten, seguidamente se dividen en grupos para realizar uno presentación (dramatizado-obra de teatro) donde se puede evidenciar cada uno de los maltratos que exixten y como poder brindar el apoyo o acompañamiento dependiendo el caso.

- **Ambiente Requerido**

El ambien en que van a desarrollar esta actividad el ambiente de formación con anticipación cada aprendiz debe de llevar todos los materiales necesarios para el dramatizado o obra de teatro.

- **Materiales**

Los materiales que deben de utilizan es vestuario alucivo a la presentación que van a realizar.

Actividad # 3: identificae que es una RIA

- **Descripción de la Actividad**

Para el desarrollo de esta actividad es importante que cada aprendiz cuente con acceso a intenert o datos para que pueda conocer, indagar e identificar el concepto de Ruta Integral de Atencion, para ello le pediremos a cada una que desarrolle las siguientes preguntas de manera independiente:

1. Que son las RIA?
2. como se idendifica una RIA?
3. En que momento se puede realizar la activiacion de las RIA?

- **Ambiente Requerido**

El ambien en que van a desarrollar esta actividad es en el ambiente de formación donde podrán tener acceso a internet para realizar las consultas pertinentes.

- **Materiales**

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad ser un cuaderno, laciperos y resolución de las preguntas.

Actividad # 4 identificar que RIA existen en el municipio

- **Descripción de la Actividad**

Para esta actividad invitamos a todos los aprendices a reaizar una indagación ante los entes pertinentes donde se pueda realizar la activación de las RIA, esto con el fin de que cada uno tenga conocimiento de que hacer o a donde dirijirse en casa de que sea necesario.
Podrán contar con el apoyo de las alcaldías, gobernaciones, estaciones de policía, hospitales y demás entes encargados.

- **Ambiente Requerido**

El ambien en que van a desarrollar esta actividad será desde el ambiente o dirijisse a las entidades encargadas para que les brinden la información acetada y que sea actualizada.

- **Materiales**

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad ser un cuaderno, laciperos.

Actividad # 4 exposicion de las RIA

- **Descripción de la Actividad**

Esta actividad la desarrollaran mediante una exposición que deben de realizar por grupos los aprendices donde cada grupo tendrá asignado una ruta deberá de explicar el debido proceso que se debe de tener en cada de realizar la activación de la ruta esto con el fin de que los conocimiento queden un poco mas claros.

- **Ambiente Requerido**

para esta actividad se desarrollara en el ambiente de formación por medio de las carterelas o diapositivas que cada grupo de trabajo tenga planeado.

- **Materiales**

Carteleras, frisos, diapotivas que cada grupo organice para la exposición.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Evidencias de Desempeño**		

Evidencias de Producto:		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Valentina Guauña**	**Instructor técnico**	**AIPI**	**Marzo 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

1. **¿Qué es el enfoque pedagógico?**

El enfoque pedagógico es dirigir la atención o el interés de un asunto o problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente, por lo cual el pedagogo lo expone con claridad, esto sirve para educar o enseñar, sobre el punto específico a tratar. Utiliza problemas o casos especialmente diseñados para motivar el aprendizaje de los aspectos más relevantes de la materia o disciplina de estudio. El aprendizaje se centra en el estudiante, no en el profesor o en la transmisión de contenidos agregados. Una limitación es centrarse en situaciones puntuales y no darle apertura a posibilidades e intereses de otros elementos personales de los estudiantes. Esta teoría contribuye a estimular ambientes adecuados de investigación que lleve a los estudiantes a encontrar soluciones e hipótesis sobre los diferentes estudios.

2. **¿Identifique 3 diferencias entre teorías, modelos y enfoques pedagógicos?**

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Esto significa que una teoría no proporciona totalmente las respuestas a todos los cuestionamientos que podemos hacernos en relación al aprendizaje, puesto que no todos los aprendizajes son iguales, por ello no podemos asumir una sola teoría, hay diferentes niveles de complejidad en el aprendizaje explicados por otras corrientes.

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un Currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas…Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985, 11)

Para que el profesor logre el aprendizaje del alumno utiliza una serie de estrategias, técnicas, actividades con las cuales está apoyándose para realizar su práctica docente y asegurar el desarrollo adecuado de los estudiantes. Esto significa que no utilizará un solo modelo ya que ciertos aprendizajes no serán alcanzados de la misma forma, deberá reflexionar y tomar de otros modelos lo necesario para alcanzar la meta propuesta de aprendizaje.

Rafael Porlán Ariza dice que para determinar el modelo a usar el profesor debe preguntarse ¿Qué va a enseñar? Refiriéndose al enfoque. ¿Cómo lo va enseñar? O la metodología y ¿qué y cómo evaluar? Para elegir el tipo de evaluación.

En forma más concreta necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente, alumno y saberes. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitará identificar qué modelo de enseñanza se está empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente.

La diferencia entre teoría y modelos de aprendizaje:

· Una teoría proporciona la explicación general de las observaciones científicas realizadas

· Las teorías explican y predicen comportamientos

· Una teoría nunca puede establecerse más allá de toda duda

· Una teoría puede ser objeto de modificaciones

· En ocasiones una teoría tiene que ser desechadas, si durante la prueba no se valida, otras veces pueden tener validez por mucho tiempo y de pronto perderla. (Dorin, Demmin y Gabel, 1990)

En cambio:

Un modelo es una figura mental que nos ayuda a entender las cosas que no podemos ver o explicar directamente (Dorin, Demmin y Gabel, 1990).

Un modelo puede considerarse como una descripción de un ambiente de aprendizaje, es decir representar un intento ordenado de procurar un estilo acerca de cómo debería realizarse la comunicación o transmisión del conocimiento.

Un modelo es una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.

Revisemos ahora lo que es un enfoque, y analicemos su interrelación con los anteriores conceptos.

Un enfoque de aprendizaje hace referencia a los objetivos que el alumno se propone en relación con la resolución de la tarea: alude a la intención que tiene el estudiante al cumplir con los requisitos que aquella le impone.

Los enfoques de aprendizaje se crean en relación a la experiencia de aprendizaje que se acumula para el alumno. Noel Entwistle distingue tres cualidades: superficial, estratégico y profundo que puede tener un enfoque, no el estudiante, ya que un joven puede responder distinto de un enfoque a otro. El enfoque en competencia es profundo por lo siguiente:

En el enfoque profundo el alumno debe priorizar a la comprensión por sobre cualquier otro objetivo. Examina la lógica de la tarea para lograr comprenderla. Relaciona los nuevos conceptos con los conocimientos anteriores y/o con la experiencia cotidiana, a fin de integrarlos de manera sólida. […] se prefiere un método de trabajo informal, no repetitivo. […] eligen realizar tareas abiertas que no requieran respuestas cerradas y únicas. Dependen poco del docente y sus instrucciones para interesarse por los contenidos del aprendizaje. Predomina la motivación intrínseca.

3. **¿Por qué es importante el conocimiento de los enfoques pedagógicos?**

Porque permiten reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilita organizar mejor el quehacer pedagógico en las escuelas; busca seguir un paradigma para explicar e identificar la práctica educativa con el fin de clarificar tanto a maestros como a la comunidad educativa en general los propósito, su fundamento, su forma de entender la educación y su verdadero sentido. Se puede afirmar además que los enfoques pedagógicos tienen unas ideologías de base que le servirán para orientar la práctica de la enseñanza como tal, buscando darle identidad a las escuelas, porque cada una de ellas es distinta de la otra, entonces se debe tener un enfoque definido para resolver el cómo debe enseñarse de acuerdo con las características personales, ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizajes y formas de aprender, podría citar un ejemplo: No es lo mismo el enfoque pedagógico de una escuela pública del norte de la ciudad al enfoque pedagógico de una escuela pública del sur; es aquí donde entra a jugar un papel muy importante en el proceso de formación de sus estudiantes, el profesor debe conocer la realidad social y económica de sus educandos, él "debe seleccionar el enfoque con el cual se sienta identificado de acuerdo con el concepto que tenga acerca de los procesos de aprendizaje y la dirección pedagógica que subyace en el proyecto curricular de la Institución donde labora"

4. **Identifique por lo menos dos características de los siguientes enfoques pedagógicos: Enfoque del aprendizaje memorístico, enfoque del aprendizaje cognitivo, enfoque del aprendizaje constructivista, enfoque de aprendizaje colaborativo y enfoque de indagación cualitativa**.

- ✓ **Enfoque del aprendizaje memorístico**:
  - Responde a la escuela tradicional, El estudiante es visto como un sujeto pasivo, el docente como el único que tiene el conocimiento y la verdad.
  - El estudiante debe aprender contenidos, este consiste en el simple almacenamiento de información

- ✓ **Enfoque del aprendizaje cognitivo:**
  - En este enfoque cognitivo se basa en el pensamiento, el estudiante explora su capacidad mental para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta.
  - Los enfoques cognitivos piensan que una persona es alguien que sabe, que tiene comprensión y capacidad para resolver problemas nuevos sin necesidad de que estos hayan sido aprendidos o vivenciados anteriormente (sin aprendizaje previo)
  - El enfoque cognitivo considera el aprendizaje como una adquisición y modificación de estructuras y conocimientos. Considera que las conductas son los productos de esos cambios en las estructuras de conocimiento.

- ✓ **Enfoque del aprendizaje constructivista:**
  - El constructivismo tiene sus raíces en postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos que comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno; el aprendizaje se construye, la mente elabora nuevos significados a partir de saberes y experiencias previas. Para llevará cabo este proceso de aprendizaje es fundamental el rol del docente; actúa como orientador y promotor del conocimiento

  - Permite reconocer en los niños un modelo de información que permite el acercamiento al comportamiento humano, dando desde allí elementos claves para tener muy en cuenta el desarrollo del niño en el aula desde una manera no solo intelectual sino integral.
  - Al niño se le puede comprender más y él mismo puede comprender sus problemas y la información que recibe. El aporte es significativo porque va dando elementos para entrar en contacto más comportamental con el niño y con su mismo desarrollo.

- ✓ **Enfoque de aprendizaje colaborativo**

  - El rol del docente y su relación con los alumnos/as es uno de los aspectos más importantes en cualquier intercambio de conocimiento. De la misma forma, los entornos de aprendizaje colaborativo y cooperativo han sido una buena tabla de experimentación, cuestionamiento e investigación para transgredir una visión tradicionalista.
  - En este modelo de colaboración, los profesores "invitan" a sus estudiantes a definir los objetivos específicos dentro de la temática que se está enseñando, brindando opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los estudiantes a evaluar lo que han aprendido. Los profesores animan a los estudiantes al uso de su propio conocimiento, asegurando que los estudiantes compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento.
  - Ellos ayudan a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, a soportar cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer en pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos [John98].

- ✓ **Enfoque de indagación cualitativa:**
  - En este enfoque de indagación cualitativa, conocida también con el nombre de metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo.
  - Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural. Los docentes se convierten en investigadores dentro del aula y les enseña a sus estudiantes hacer investigaciones aplicadas a las distintas áreas de formación académica.

TALLER DE PEDAGOGÍA

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION INICIAL

ATENCIÓN INTEGRAL A LAPRIMERA INFANCIA – AIPI

TALLER PEDAGOGÍA

1. **¿QUÉ ES UN SUJETO COLECTIVO?**
2. **¿QUÉ ES UN SUJETO DE DERECHO?**
3. **¿QUÉ ES CORRESPONSABILIDAD?**
4. **¿QUÉ ES AGENTE EDUCATIVO?**
5. **¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?**
6. **¿QUÉ ES ATENCIÓN INTEGRAL?**
7. **¿QUÉ ES CUALIFICACIÓN?**
8. **¿QUÉ ES PREVENCIÓN?**
9. **¿QUÉ ES RIA?**
10. **¿ESCRIBA PORQUE ES IMPORTANTE SABER SOBRE LOS LINEAMIENTOS DE CUIDADO Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA?**